

## Wymagania edukacyjne klasa III

### Edukacja polonistyczna – ocena cząstkowa pracy uczniów:

#### 1) czytanie

|  |  |
|--|--|
| <i>poziom szósty</i><br>– <i>bardzo wysoki</i> (6)     | czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania, wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat, ocenia zachowanie bohaterów, wyraża sąd o zdarzeniach     |
| <i>poziom piąty</i><br>– <i>wysoki</i> (5)             | czyta płynnie i wyraziście pełnymi zdaniami, czyta płynnie z podziałem na role, umie czytać cicho ze zrozumieniem i odpowiadać na pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi |
| <i>poziom czwarty</i><br>– <i>średni</i> (4)           | czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania  |
| <i>poziom trzeci</i><br>– <i>niski</i> (3)             | czyta poprawnie wyuczone wcześniej krótkie teksty, czyta wyrazami, popełnia błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania czasami z pomocą nauczyciela  |
| <i>poziom drugi</i><br>– <i>bardzo niski</i> (2)       | czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania  |
| <i>poziom pierwszy</i><br>– <i>niezadowolający</i> (1) | ma trudności w przeczytaniu prostych dwusylabowych wyrazów, zniekształca je lub w ogóle nie przeczyta tekstu, nie potrafi samodzielnie przeczytać tekstu   |

#### 2) Pisanie

|  |  |
|--|--|
| <i>poziom szósty</i><br>– <i>bardzo wysoki</i> (6)     | potrafi napisać krótkie opowiadanie na podany temat, umie wymyślić i zapisać dowolny, krótki tekst, opisuje przedmioty zgodnie z podanym planem, pisze sprawozdania z różnych wydarzeń z pomocą nauczyciela, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, doskonale pisze z pamięci i ze słuchu, zna zasady ortograficzne          |
| <i>poziom piąty</i><br>– <i>wysoki</i> (5)             | potrafi napisać krótkie opowiadanie na podany temat, umie wymyślić i zapisać dowolny tekst, potrafi opisać kilkoma zdaniami różne przedmioty, stosuje zwroty grzecznościowe pisząc życzenia, pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania, zna i stosuje zasady ortograficzne, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania |
| <i>poziom czwarty</i><br>– <i>średni</i> (4)           | potrafi napisać kilka zdań na podany temat, umie zaadresować kopertę, używa form grzecznościowych układając życzenia, zna zasady ortograficzne, pisze poprawnie zachowując właściwe proporcje liter w wyrazach i wyrazów w zdaniu, przepisuje tekst prawidłowo, czasami popełnia błędy w pisaniu ze słuchu                           |
| <i>poziom trzeci</i><br>– <i>niski</i> (3)             | pisze w wolnym tempie, przepisuje poprawnie, często nie zachowuje prawidłowego kształtu liter, popełnia liczne błędy podczas pisania z pamięci i ze słuchu   |
| <i>poziom drugi</i><br>– <i>bardzo niski</i> (2)       | pisze wolno i nieczytelnie, źle łączy litery, nie mieści się w liniach, popełnia dużo błędów podczas pisania ze słuchu, z pamięci i w przepisywaniu  |
| <i>poziom pierwszy</i><br>– <i>niezadowolający</i> (1) | nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i łączeń w pisaniu z pamięci i ze słuchu, myli litery drukowane z pisanymi i nie potrafi napisać długich wyrazów i zdań, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia bardzo liczne błędy  |

#### 3) Mówienie

|  |  |
|--|--|
| <i>poziom szósty</i><br>– <i>bardzo wysoki</i> (6)     | samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, opowiada treść obrazków i historyjek obrazkowych, układa opowiadania twórcze, opisuje przedmioty, formułuje pytania i odpowiedzi, logicznie wypowiada się na temat bieżących wydarzeń czytanych tekstów, oglądanych filmów, pięknie recytuje wiersze |
| <i>poziom piąty</i><br>– <i>wysoki</i> (5)             | buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi spójne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, opowiada treść historyjek obrazkowych, pięknie recytuje wiersze  |
| <i>poziom czwarty</i><br>– <i>średni</i> (4)           | buduje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, wypowiada się na temat obrazka, przeczytanego tekstu; wyodrębnia zdarzenia w opowiadaniu, nadaje tytuły historyjkom obrazkowym, potrafi poprawnie powiedzieć wiersz z pamięci   |
| <i>poziom trzeci</i><br>– <i>niski</i> (3)             | wypowiada się w formie zdań pojedynczych i wyrazami, posiada mały zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, przy pomocy nauczyciela buduje krótkie opowia  |
| <i>poziom drugi</i><br>– <i>bardzo niski</i> (2)       | wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słownictwa, popełnia błędy językowe; na pytania odpowiada pojedynczymi wyrazami, rzadko bierze udział w swobodnych wypowiedziach, zazwyczaj nie kończy swoich wypowiedzi i nie potrafi ich uzasadnić  |
| <i>poziom pierwszy</i><br>– <i>niezadowolający</i> (1) | uczeń nie jest w stanie odpowiedzieć na pytanie nawet o niewielkim stopniu trudności, mówi cicho, pojedynczymi wyrazami, nie potrafi nauczyć się wiersza na pamięć, ma ubogi zasób słownictwa  |

#### 4) elementy gramatyki

|  |   |
|--|---|
| <i>poziom szósty</i><br>– <i>bardzo wysoki</i> (6) | samodzielnie rozpoznaje i układa wszystkie rodzaje zdań, rozwija samodzielnie zdania za pomocą podanego słownictwa, rozpoznaje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki (określa ich liczbę i czas), dzieli wyrazy na litery, głoski i sylaby, rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski, porządkuje wyrazy alfabetycznie według pierwszej, drugiej i trzeciej litery, pisze i odczytuje pospolite skróty |
|--|---|

|  |   |
|--|---|
|  | spotykane w otoczeniu dziecka, tworzy wyrazy pokrewne i stosuje je w pracach pisemnych  |
| <i>poziom piąty</i><br>– <i>wysoki</i> (5)             | rozpoznaje i układa wszystkie rodzaje zdań, rozwija samodzielnie zdania za pomocą podanego słownictwa, rozpoznaje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki (określa ich liczbę), dzieli wyrazy na głoski i sylaby, rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski, porządkuje wyrazy alfabetycznie według pierwszej i drugiej litery, pisze i odczytuje pospolite skróty spotykane w otoczeniu dziecka |
| <i>poziom czwarty</i><br>– <i>średni</i> (4)           | rozpoznaje i układa wszystkie rodzaje zdań, umie wskazać najważniejsze wyrazy w zdaniu, rozwija samodzielnie zdania za pomocą podanego słownictwa, rozpoznaje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki (określa ich liczbę), dzieli wyrazy na litery, głoski i sylaby, rozpoznaje i nazywa samogłoski i spółgłoski, porządkuje wyrazy alfabetycznie według pierwszej litery                         |
| <i>poziom trzeci</i><br>– <i>niski</i> (3)             | dzieli proste wyrazy na litery, głoski i sylaby, rozpoznaje samogłoski w poszczególnych wyrazach, słabo zna alfabet, rozpoznaje w tekście niektóre rzeczowniki i czasowniki, rozpoznaje w zdaniu liczbę wyrazów, rozróżnia zdanie pytające i oznajmujące  |
| <i>poziom drugi</i><br>– <i>bardzo niski</i> (2)       | słabo dzieli wyrazy na głoski, litery i sylaby, myli samogłoski ze spółgłoskami, myli alfabet, nie potrafi rozróżnić poznanych części mowy i zdań   |
| <i>poziom pierwszy</i><br>– <i>niezadowolający</i> (1) | ma trudności z opanowaniem podstawowych elementów z gramatyki nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi samodzielnie rozróżnić prostych części mowy, nie zna samogłosek, dwuznaków, alfabetu  |

### Edukacja matematyczna- ocena cząstkowa pracy uczniów:

#### 1) działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia

|  |   |
|--|---|
| <i>poziom szósty</i><br>– <i>bardzo wysoki</i> (6)     | samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia                   |
| <i>poziom piąty</i><br>– <i>wysoki</i> (5)             | rozumie i sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 50, stosuje przemienność i łączność dodawania i mnożenia  |
| <i>poziom czwarty</i><br>– <i>średni</i> (4)           | samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie w zakresie 50, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 50   |
| <i>poziom trzeci</i><br>– <i>niski</i> (3)             | liczy na konkretach, popełnia błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 50 popełniając liczne błędy  |
| <i>poziom drugi</i><br>– <i>bardzo niski</i> (2)       | dodaje i odejmuje na konkretach w zakresie 100 popełniając liczne błędy, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy   |
| <i>poziom pierwszy</i><br>– <i>niezadowolający</i> (1) | w liczbach dwucyfrowych myli cyfrę jedności i dziesiątek, liczy na konkretach pomimo tego popełnia bardzo liczne błędy przy dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100, nie potrafi opanować mnożenia i dzielenia w zakresie 30 |

#### 2) zadania tekstowe

|  |  |
|--|--|
| <i>poziom szósty</i><br>– <i>bardzo wysoki</i> (6)     | samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe, bez trudu układa treść do zadania, pytania i odpowiedzi                                     |
| <i>poziom piąty</i><br>– <i>wysoki</i> (5)             | samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego          |
| <i>poziom czwarty</i><br>– <i>średni</i> (4)           | potrafi ułożyć prostą treść zadania do sytuacji życiowej, schematu graficznego i działania arytmetycznego  |
| <i>poziom trzeci</i><br>– <i>niski</i> (3)             | rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i z pomocą układa treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego            |
| <i>poziom drugi</i><br>– <i>bardzo niski</i> (2)       | z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku i działania arytmetycznego  |
| <i>poziom pierwszy</i><br>– <i>niezadowolający</i> (1) | nie rozumie treści zadania i nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nie potrafi ułożyć treści zadania do sytuacji życiowej, rysunku i działania arytmetycznego |

#### 3) umiejętności praktyczne

|  |  |
|--|--|
| <i>poziom szósty</i><br>– <i>bardzo wysoki</i> (6) | prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i prawidłowo dokonuje ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich) |
| <i>poziom piąty</i><br>– <i>wysoki</i> (5)         | umie praktycznie zastosować poznane wiadomości dotyczące jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy, prawidłowo i wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich)   |
| <i>poziom czwarty</i><br>– <i>średni</i> (4)       | umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu, pieniędzy, dobrze radzi sobie z obliczeniami kalendarzowymi, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich)  |
| <i>poziom trzeci</i><br>– <i>niski</i> (3)         | popełnia błędy przy dokonywaniu pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu, pieniędzy, z pomocą zapisuje daty za pomocą cyfr arabskich i rzymskich  |

|  |  |
|--|--|
| <i>poziom drugi</i><br>– <i>bardzo niski (2)</i>       | z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, ciężaru, czasu ,pieniędzy                              |
| <i>poziom pierwszy</i><br>– <i>niezadowolający (1)</i> | nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać zadań z zastosowaniem miar długości, masy, ciężaru, czasu |

#### **Edukacja społeczna - ocena cząstkowa pracy uczniów:**

|  |   |
|--|---|
| <i>poziom szósty</i><br>– <i>bardzo wysoki (6)</i>     | znakomicie zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia, w tym zasady bycia dobrym kolegą, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach, jest zawsze sprawiedliwym i prawdomównym ,wie zawsze, jak się zachować w szkole i jakie są obowiązki ucznia, rozumie pojęcia: rodzina, rodzice, dziecko, rodzeństwo, dziadkowie, wzorowo zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników (stosuje formy grzecznościowe), zna zawody, jakie wykonują dorośli w jego otoczeniu, rozumie pojęcia: miejscowość, województwo, określa swą przynależność narodową, zna symbole narodowe (nazwę kraju, barwy narodowe, hymn, godło),zna nazwy wszystkich krajów należących do Unii Europejskiej rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, szanuje odmienność każdego człowieka, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych |
| <i>poziom piąty</i><br>– <i>wysoki (5)</i>             | zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia, w tym zasady bycia dobrym kolegą; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach, na miarę swych możliwości, jest sprawiedliwym i prawdomównym, wie, jak się zachować w szkole i jakie są obowiązki ucznia, rozumie pojęcia: rodzina, rodzice, dziecko, rodzeństwo, dziadkowie, wzorowo zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników (stosuje formy grzecznościowe), jest chętny do pomocy, rozumie pojęcia: miejscowość, województwo, kraj ,zna symbole narodowe (nazwę kraju, barwy narodowe, hymn, godło), zna nazwy wybranych krajów należących do Unii Europejskiej, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, szanuje odmienność każdego człowieka, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych  |
| <i>poziom czwarty</i><br>– <i>średni (4)</i>           | ogólnie zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach, na miarę swych możliwości, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, stara się dobrze zachować w szkole i zna na ogół obowiązki ucznia, rozumie pojęcia: rodzina, rodzice, dziecko, rodzeństwo, dziadkowie, dobrze zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników (stosuje formy grzecznościowe), jest chętny do pomocy, rozumie pojęcia: miejscowość, województwo, kraj, określa swą przynależność narodową, zna symbole narodowe (nazwę kraju, barwy narodowe, hymn, godło), zna nazwy wybranych krajów należących do Unii Europejskiej rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, szanuje odmienność każdego człowieka, dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych                                  |
| <i>poziom trzeci</i><br>– <i>niski (3)</i>             | zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia, ale nie zawsze je przestrzega, rzadko uczestniczy w szkolnych wydarzeniach, wie jak zachować w szkole i jakie są obowiązki ucznia, nie zawsze kulturalnie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników, rozumie pojęcia miejscowość, województwo, kraj, określa swą przynależność narodową, zna niektóre symbole narodowe (nazwę kraju, barwy narodowe, hymn, godło), ogólnie dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo  |
| <i>poziom drugi</i><br>– <i>bardzo niski (2)</i>       | zna prawa i obowiązki ucznia, ale rzadko się do nich stosuje, nie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach, nie zawsze wie jak zachować się w szkole i jakie są obowiązki ucznia, często niekulturalnie zachowuje się w stosunku do dorosłych i rówieśników, zna tylko niektóre symbole narodowe, na ogół dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo  |
| <i>poziom pierwszy</i><br>– <i>niezadowolający (1)</i> | nie respektuje praw i obowiązków ucznia, nie stosuje form grzecznościowych, nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa, nie opanował podstawowych wiadomości z zakresu klasy trzeciej  |

#### **Edukacja przyrodnicza- ocena cząstkowa pracy uczniów:**

|  |   |
|--|---|
| <i>poziom szósty</i><br>– <i>bardzo wysoki (6)</i> | posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, jest wspaniałym obserwatorem i przyjacielem przyrody, przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, wie, jakie znaczenie dla życia ludzi, zwierząt i roślin ma powietrze, woda i słońce, rozpoznaje drzewa, krzewy i rośliny zielne rosnące w parku, ogrodzie, umie wskazać główne kierunki na mapie Polski, potrafi wskazać na mapie granice Polski, zna stan skupienia wody, potrafi wymienić części roślin, dostrzega związek między warunkami życia a rozwojem roślin, zna czynniki warunkujące rozwój roślin, wie, na czym polega krążenie wody w przyrodzie, potrafi opisać życie roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach |
| <i>poziom piąty</i><br>– <i>wysoki (5)</i>         | posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym wie, z jakich części składa się roślina, zna doskonale nazwy miesięcy, zna ptaki i ssaki domowe, zna poznane zwierzęta i rośliny żyjące na polu, łące i w lesie, rozpoznaje poznane drzewa i krzewy owocowe, drzewa liściaste i iglaste, zna kierunki świata, stosuje zasady zdrowego odżywiania, dba o bezpieczeństwo swoje i innych  |
| <i>poziom czwarty</i><br>– <i>średni (4)</i>       | posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy miesięcy, zna poznane ptaki i ssaki domowe, rozpoznaje niektóre poznane zwierzęta i rośliny żyjące na polu, łące i w lesie, rozpoznaje niektóre poznane drzewa i krzewy owocowe oraz drzewa liściaste i iglaste, zna kierunki świata, stosuje zasady zdrowego odżywiania, dba o bezpieczeństwo swoje i innych   |
| <i>poziom trzeci</i><br>– <i>niski (3)</i>         | posiada niewielką wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, opanował podstawowe wiadomości dotyczące zachowania się w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny i zdrowego odżywiania, z pomocą nauczyciela wymienia niektóre rośliny, zwierzęta żyjące poznanych ekosystemach, rozpoznaje niektóre poznane ptaki i ssaki, myli nazwy miesięcy, opanował tylko niektóre podstawowe umiejętności z edukacji przyrodniczej  |
| <i>poziom drugi</i><br>– <i>bardzo niski (2)</i>   | z pomocą nauczyciela wymienia niektóre poznane rośliny i zwierzęta żyjące poznanych ekosystemach, nie zna wartości odżywczych narzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, opanował tylko niektóre podstawowe umiejętności i wiadomości  |

|   |   |
|---|---|
| <i>poziom pierwszy</i><br>– niezadowolający (1) | nie rozumie zachodzących w przyrodzie zjawisk i niechętnie je obserwuje, nie dba o rośliny, nie przestrzega zasad higieny, nie stosuje zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, nie opanował nawet koniecznych wiadomości i umiejętności z edukacji przyrodniczej |
|---|---|

#### Zajęcia komputerowe- ocena częściowa pracy uczniów:

|   |  |  |
|---|--|--|
| <i>poziom szósty</i><br>– bardzo wysoki (6)     |  |  |
| <i>poziom piąty</i><br>– wysoki (5)             |  |  |
| <i>poziom czwarty</i><br>– średni (4)           |  |  |
| <i>poziom trzeci</i><br>– niski (3)             |  |  |
| <i>poziom drugi</i><br>– bardzo niski (2)       |  |  |
| <i>poziom pierwszy</i><br>– niezadowolający (1) |  |  |

#### Edukacja plastyczno – techniczna- ocena częściowa pracy uczniów:

|   |   |
|---|---|
| <i>poziom szósty</i><br>– bardzo wysoki (6)     | treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, w pracach plastyczno-technicznych korzysta z różnych technik plastycznych, wykorzystuje różnorodny materiał, przybory i narzędzia, posiada zdolności plastyczne, uczestniczy w konkursach plastyczno-technicznych |
| <i>poziom piąty</i><br>– wysoki (5)             | umie przygotować stanowisko pracy, zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy, wykonuje estetyczne i dokładne prace, wykonuje prace w sposób twórczy w pracach plastyczno-technicznych korzysta z różnych technik plastycznych, wykorzystuje różnorodny materiał, przybory i narzędzia, posiada zdolności plastyczne  |
| <i>poziom czwarty</i><br>– średni (4)           | zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca   |
| <i>poziom trzeci</i><br>– niski (3)             | z pomocą przygotowuje stanowisko pracy, prace wykonuje niedokładnie i nie zawsze estetyczne, nie zawsze doprowadza pracę do końca   |
| <i>poziom drugi</i><br>– bardzo niski (2)       | prace wykonuje niedbale, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy   |
| <i>poziom pierwszy</i><br>– niezadowolający (1) | prace wykonuje niechętnie, niestaranne i są niewykończone, bardzo szybko się zniechęca, na zajęciach nie uważa  |

#### Edukacja muzyczna- ocena częściowa pracy uczniów:

|   |  |
|---|--|
| <i>poziom szósty</i><br>– bardzo wysoki (6)     | pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, zna nazwy solmizacyjne i literowe dźwięków, potrafi taktować na 2, 3, 4 umie połączyć śpiewanie z jednoczesnym taktowaniem czy akompaniamentem rytmicznym, zna i rozpoznaje barwy głosów męskich i żeńskich, zna podstawowe kroki i figury taneczne wybranych tańców narodowych, posiada zdolności muzyczne, na lekcjach jest bardzo aktywny |
| <i>poziom piąty</i><br>– wysoki (5)             | pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa i melodii, zna nazwy solmizacyjne i literowe dźwięków, potrafi taktować na 2, 3, 4 umie połączyć śpiewanie z jednoczesnym taktowaniem czy akompaniamentem rytmicznym, zna i rozpoznaje barwy głosów męskich i żeńskich, na lekcjach jest bardzo aktywny   |
| <i>poziom czwarty</i><br>– średni (4)           | umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, rozpoznaje prawie wszystkie wartości nutowe, zna barwy głosów męskich i żeńskich, na lekcjach jest aktywny  |
| <i>poziom trzeci</i><br>– niski (3)             | umie zaśpiewać niektóre z poznanych piosenek, z pomocą potrafi wyklaskać podany rytm, zna niektóre wartości nutowe, na lekcjach jest mało aktywny  |
| <i>poziom drugi</i><br>– bardzo niski (2)       | ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, nie zna wartości nut, wykonuje proste ćwiczenia muzyczne z grupą, na lekcjach jest mało aktywny  |
| <i>poziom pierwszy</i><br>– niezadowolający (1) | nie jest w stanie wykonać prostych ćwiczeń muzycznych nawet przy pomocy nauczyciela, ma duże trudności z zaśpiewaniem jakiegokolwiek piosenki w grupie, na lekcjach nie uważa.   |

#### Wychowanie fizyczne - ocena częściowa pracy uczniów:

|                      |  |
|----------------------|--|
| <i>poziom szósty</i> | zwinnie i sprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w |
|----------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| <i>– bardzo wysoki (6)</i>                       | grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu miejsko-gminnym, jest wzorem na zajęciach wychowania fizycznego |
| <i>poziom piąty<br/>– wysoki (5)</i>             | starannie i prawidłowo wykonuje wszystkie ćwiczenia gimnastyczne, respektuje zasady poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji        |
| <i>poziom czwarty<br/>– średni (4)</i>           | potrafi wykonać ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair-play  |
| <i>poziom trzeci<br/>– niski (3)</i>             | większość ćwiczeń wykonuje poprawnie, nie zawsze stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, czasami narusza zasady bezpieczeństwa podczas ćwiczeń  |
| <i>poziom drugi<br/>– bardzo niski (2)</i>       | niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych   |
| <i>poziom pierwszy<br/>– niezadowolający (1)</i> | uchyla się od wykonywania ćwiczeń gimnastycznych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie gier i zajęć ruchowych, nie przynosi obowiązującego stroju   |

Przy ustaleniu oceny z zajęć wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, technicznej i muzycznej należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.